



ผลการดำเนินงานสำคัญของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)



# การดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

## 1. การสรรหาคณะกรรมการสภาการศึกษา

ชุดที่ 5 จำนวน 28 รูป/คน

- กรรมการที่เป็นผู้แทนศาสนา 4 คน  
(ศาสนาพุทธ 2 รูป ศาสนาอิสลาม 1 คน และศาสนาอื่น 1 คน)
- กรรมการผู้แทนองค์กร 3 คน (องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรวิชาชีพ)
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูง จากหลากหลายศาสตร์หลายสาขา จำนวน 21 คน



## 2. การประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาชุดที่ 5 จำนวน 3 ครั้ง

2.1 เห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา 9 คณะ

2.2 พิจารณาและให้ความเห็นชอบประเด็นเชิงนโยบายที่สำคัญ

1) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

2) แนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

3) แผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทย

ในเวทีโลก (IMD)





# การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส ก ศ . ดำเนินงานในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 โดยมีผลงานสำคัญ ดังนี้

1. **ขับเคลื่อนและติดตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570** (ผ่าน ครม. วันที่ 15 มิ.ย. 64) ครอบคลุมตั้งแต่มารดาตั้งครรภ์ – 6 ปี บริบูรณ์ ขณะนี้มีแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาฯ ระดับต้นสังกัด/ ส่วนกลางแล้ว

2. **ติดตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** (ผ่าน ครม. เมื่อ 2 ม.ค. 62) เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้เป็นมาตรฐานกลางทั้งประเทศ มีการติดตามเพื่อรายงานต่อ คกก. นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปี

3. **จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย**  
จัดทำระบบบัญชีข้อมูล (Data Catalog) เด็กปฐมวัย โดยรวบรวมข้อมูล จาก 4 กระทรวงหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ระหว่างพัฒนา แพลตฟอร์มสำหรับการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน

4. **ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ** อาทิ  
- การพัฒนากลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้าง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
- การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมและฟื้นฟูพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยหลังสถานการณ์ โควิด - 19 เป็นต้น

## 5. นโยบายและผลงานสำคัญต่าง ๆ

- 1) มาตรการห้ามจัดสอบวัดความสามารถทางวิชาการและสมรรถนะ อื่น ๆ ของเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19
- 2) กิจกรรมการเผยแพร่ผลงานของ คกก. นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านเว็บไซต์ “ปฐมวัยไทยแลนด์” <http://ecd.onec.go.th/>

# การขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

## ขับเคลื่อนงานตามมติ ครม.

- กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2560 (มติ ครม. 18 เม.ย. 60) (ฉบับแรก 8 ม.ค. 2556)

- แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2562 – 2565 (มติ ครม. 20 ต.ค. 63) ใน 5 กลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน สาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565 (มติ ครม. 29 ธ.ค. 63) ใน 7 สาขาอาชีพ

## ขับเคลื่อนงานภายใต้ความร่วมมือ ระดับภูมิภาคอาเซียน

- กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework) (AEM 2014, ASED 2014, ALMM 2014-2015)
- AQR Referencing Report of Thailand (AQR Committee (AQRFC, 31 ม.ค. 63)

## กิจกรรม/ผลการดำเนินงานปี 63-65

- การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสาร และสื่อต่าง ๆ
- การศึกษาวิจัย
- การบูรณาการความร่วมมือ ขับเคลื่อนงานในรูปแบบคณะกรรมการ/คณะอนุ กก./คณะทำงาน

### • **ต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

- การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ (โดย 7 คณะทำงาน ภายใต้คณะอนุ กก.บริหารและกำกับติดตามการพัฒนากำลังคนฯ)
- การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF ใน 9 สาขานำร่อง (โดยทีมประเทศไทย – สกศ. สอศ. สคช. กพร. และ ว.นำร่อง)
- การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF (โดยทีมประเทศไทย – สกศ. สช. สคช. กพร. และ รร.เอกชนนอกระบบ)

### • **พัฒนาระบบการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตาม NQF** ด้วยระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม

- พัฒนาเกณฑ์ ขั้นตอนการขึ้นทะเบียนหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF
- พัฒนาระบบขึ้นทะเบียนหลักสูตรในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- พัฒนาระบบสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต/ประสบการณ์จากการสำเร็จหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝึกอบรมตาม NQF

# การลงพื้นที่ประชุมติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อน NQF สู่การปฏิบัติ ปี 66

## สถานศึกษาที่ลงพื้นที่ติดตาม (10 สาขาอาชีพ)

- วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม (สาขาแม่พิมพ์ และขยายผลทุกสาขาวิชา)
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (อาหาร และขยายผลทุกสาขาวิชา)
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (ระบบราง และขยายผลทุกสาขาวิชา)
- วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดดี้ (หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ)
- วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด (ปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์)
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี (เกษตร)
- วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ (พลังงาน และพลังงานทดแทน)
- วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี (ดิจิทัล)
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี (โลจิสติกส์และซัพพลายเชน) และขยายผลทุกสาขาวิชา)
- โรงเรียนการจัดการวิชาชีพเสริมสวยและความงาม จ.ชลบุรี (รร.เอกชนนอกระบบ)

## ผลการติดตาม

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพที่เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- บางสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ยังไม่มีมาตรฐานอาชีพรองรับ ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำมาตรฐานอาชีพต่อไป (อาทิ สาขาพืชศาสตร์)
- สถานศึกษาต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร และครุภัณฑ์
- ครูควรได้รับการทดสอบสมรรถนะในสาขาอาชีพเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน
- สถานศึกษานำร่องส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการขอขึ้นทะเบียนเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- ควรพัฒนามาตรฐานอาชีพให้เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน